

**Содержание**

[Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_Toc448891019)

[Содержание предмета 4](#_Toc448891021)

 [Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………………..4](#_Toc448891020)

[Приложение 6](#_Toc448891024)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

 **Личностные результаты:**

• воспитание чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

 (35 ч)

**Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Раздел 2.Основы религиозных культур**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости». Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Тематическое планирование**

**с обозначением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|
| Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) |
| 1. | Россия – наша Родина. | знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур; |
| Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов) |
| 2-3 | Культура и религия | * изучают основы разных религиозных традиций;
* дают определения основных понятий религиозной культуры;
* учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
 |
| 4-5 | Возникновение религий.  |
| 6-7 | Священные книги религий мира.  |
| 8. | Хранители предания в религиях мира |
| 9 - 10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.  | знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира  |
| 12 - 13 | Священные сооружения  |
| 14 -15 | Искусство в религиозной культуре | * учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры;
* излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
 |
| 16 - 17 | Творческие работы ученика |
| 18 - 19 | История религий в России | знакомятся с развитием религиозных культур в истории России |
| 20 -21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
| 22  | Паломничества и святыни. | учатся анализировать жизненные ситуации , выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя из с нормами религиозной культуры разных традиций. |
| 23-24 | Праздники и календари |
| 25 - 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | * учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* учатся приводить примеры разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
 |
| 28 | Семья. |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. |
| Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | * осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение;
* готовят сообщения по выбранным темам.
 |
| 31-34 | Подготовка и презентации творческих проектов |
| 35 | Резерв |

**Приложение № 1**

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Тематическое планирование**

с обозначением основных видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|
| Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) |
| 1. | Россия – наша Родина. | знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры |
| Раздел 2. Основы православной культуры (28 часов) |
| 2 | Культура и религия | изучают основы духовной традиции православия |
| 3 | Человек и Бог в православии |
| 4 | Православная молитва | дают определения основных понятий православной культуры |
| 5 | Библия и Евангелие |
| 6 | Проповедь Христа | учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 7 | Христос и Его крест |
| 8 | Пасха |
| 9 | Православное учение о человеке | знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 10 | Совесть и раскаяние |
| 11 | Заповеди |  |
| 12 | Милосердие и сострадание |
| 13 | Золотое правило этики |
| 14 | Храм | учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры |
| 15 | Икона |
| 16 | Творческие работы | излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества |
| 17 | Подведение итогов |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | знакомятся с развитием православной культуры в истории России |
| 19 | Подвиг |
| 20 | Заповеди блаженства | учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) |
| 21 | Зачем творить добро |
| 22 | Чудо в жизни христианина |
| 23 | Православие о Божьем суде | учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| 24 | Таинство Причастия |
| 25 | Монастырь |
| 26 | Отношение христианина к природе | учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| 27 | Христианская семья |
| 28 | Защита отечества |
| 29 | Христианин в труде | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России** |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 31-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.Готовят сообщения по выбранным темам. |
| 35 | Резерв |  |

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы православной культуры»**

 (35 ч)

**Раздел 1. Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Раздел 2.Основы православной культуры**

 Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа.

**Приложение №2**

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Тематическое планирование**

с обозначением основных видов деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|
| Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) |
| 1. | Россия – наша Родина. | знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры |
| Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов) |
| 2 | Колыбель ислама | знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры |
| 3 | Пророк Мухаммад – основатель ислама | Изучают основы духовной традиции ислама |
| 4 | Начало пророчества | Дают определения основных понятий исламской культуры |
| 5 | Чудесное путешествие пророка |
| 6 | Хиджра | учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей |
| 7 | Коран и Сунна |
| 8 | Вера в Аллаха | знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 9 | Божественное Писание. Посланники Бога. |
| 10 | Вера в Судный день и судьбу |
| 11 | Обязанности мусульман |
| 12 | Поклонение Аллаху | Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры |
| 13 | Пост в месяц Рамадан |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего | Излагают свое мнение по поводу знания исламской культуры в жизни людей и общества |
| 15 | Паломничество в Мекку |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России |
| 18 | История ислама в России | Учатся анализировать жизненные ситуации, сопоставляя их с нормами религиозной культуры |
| 19 | Нравственные ценности ислама |
| 20 | Сотворение добра.  |
| 21 | Дружба и взаимопомощь | учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 22 | Родители и дети |
| 23 | Отношение к старшим |
| 24 | Традиции гостеприимства | учатся приводить примеры исламской традиции и светской культуры и сравнивать их |
| 25 | Ценность и польза образования |
| 26 | Ислам и наука | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 27 | Искусство ислама |
| 28 | Праздники мусульман |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России( 6 часов)** |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение |
| 30 | Презентация творческих проектов  |
| 31-34 | Выступление учащихся с творческими работами | готовят сообщения по выбранным темам |
| 35 | Резерв |  |

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы исламской культуры»**

 (35 ч)

**Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает молодое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

**Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов)**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислама. Ислам.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят). Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж). Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к Отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Приложение № 3**

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

**Тематическое планирование**

с обозначением основных видов деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|
| **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** |
| 1. | Россия – наша Родина. | знакомятся с историей возникновения и распространения буддиской культуры |
| **Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов)** |
| 2 | Культура и религия.  | изучают основы духовной традиции буддизма |
| 3 | Введениев буддийскую духовнуютрадицию |
| 4 | Будда и его учение |
| 5 | Буддийский священный канон«Трипитака» | учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей |
| 6 | Правила и нормы буддизма  |
| 7-8 | Человек в буддийскойкартине мира |
| 9 | Добро и зло  | знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. |
| 10 | Принцип ненасилия  |
| 11 | Любовь к человеку и ценностьжизни |  |
| 12 | Сострадание и милосердие  |
| 13 | Отношение к природе  |
| 14 | Буддийские учителя | учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры |
| 15 | Семья в буддийской культуреи семейные ценности |
| 16 | Развитие буддизма в России  | излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей и общества |
| 17 | Путь духовногосовершенствования |
| 18 | Буддийское учение одобродетелях | знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России |
| 19 | Буддийские символы |
| 20 | Буддийские ритуалы и обряды  | учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (буддийской и др.) |
| 21 | Буддийские святыни  |
| 22 | Буддийские священныесооружения |
| 23 | Буддийский храм  | учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| 24 | Буддийский календарь  |
| 25 | Буддийские праздники |
| 26 | Искусство в буддийскойкультуре | учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России** |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 31-34 | Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы православнойкультуры» | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.Готовят сообщения по выбранным темам. |
| Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы исламскойкультуры» |
| Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы иудейской культуры» |
| Итоговая презентация творческих проектов |
| 35 | Резерв |  |

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы буддийской культуры»**

 (35 ч)

**Раздел 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

**Раздел 2.** Основы буддийской культуры

Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

**Раздел 3.** Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Приложение №4**

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

**Тематическое планирование**

с обозначением основных видов деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание материала | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|
| **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** |
| 1. | Россия – наша Родина. | знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры |
| **Раздел 2. Основы иудейской культуры (28 часов)** |
| 2 | Культура и религия.  | изучают основы духовной традиции иудаизма |
| 3 | Введение в иудейскую духовную традицию.  |
| 4 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля». |
| 5 | Письменная и Устная Тора. Классические текстыиудаизма. | учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей |
| 6 | Патриархи еврейского народа. |
| 7-8 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. |
| 9 | Исход из Египта. | знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. |
| 10 | Получение Торы на горе Синай. |
| 11 | Пророки и праведники в иудейской культуре. |
| 12 | Пророки и праведники в иудейской культуре. |
| 13 | Храм в жизни иудеев. |
| 14 | Назначение синагоги и её устройство. | учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры |
| 15 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботнийритуал. |
| 16 | Молитвы и благословения в иудаизме. | излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей и общества |
| 17 | Добро и зло. |
| 18 | Творческие работы учащихся. | знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России |
| 19 | Подведение итогов. |
| 20 | Иудаизм в России. | учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (иудейской и др.) |
| 21 | Основные принципы иудаизма. |
| 22 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. |
| 23 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| 24 | Совершеннолетие в иудаизме.  |
| 25 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историйи традицией. |
| 26 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство иособенности. | учатся приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России** |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 31-34 | Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы православнойкультуры» | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.Готовят сообщения по выбранным темам. |
| Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы исламскойкультуры» |
| Диалог культур черезрассмотрение модуля«Основы буддийскойкультурой» |
| Итоговая презентация творческих проектов |
| 35 | Резерв |  |

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы иудейской культуры»**

 (35 ч)

**Раздел 1. Введение.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.

**Раздел 2.Основы иудейской культуры**

 Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и проповедники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции и иудаизм в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Приложение №5**

**Содержание предмета**

**Модуль « Основы светской этики »**

 (35 ч)

**Раздел 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

 Россия – наша Родина.

**Раздел 2.**Духовные традиции многонационального народа России.

Духовные ценности человечества. Культура. Религии.Возникновение религий и их основатели. Священные книги. Нравственные заповеди религий. Религиозные ритуалы. Обычаи.

**Раздел 3.**Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа.

**Тематическое планирование**

**с обозначением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Раздел IВведение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 1 | Россия -многонациональное государство | знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур |
| Раздел IIДуховные традиции многонационального народа России |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. | изучают основы разных культурных традиций. |
| 3 | Возникновение религий и их основатели |
| 4 | Священные книги  |
| 5 | Нравственные заповеди религий |
| 6 | Религиозные ритуалы. Обычаи |
| Раздел IIIОсновы светской этики |
| 7 | Россия - наша Родина. | знакомятся с общественными нормами нравственности и морали |
| 8 | Мораль и культура | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности |
| 9 | Особенности морали |
| 10 | Добро и зло | Знакомятся с основными определениями этики, эстетики и морали |
| 11 | Добро и зло |
| 12 | Добродетели и пороки |
| 13 | Добродетели и пороки |
| 14 | Свобода и моральный выбор человека |
| 15 | Свобода и ответственность | Знакомятся со взаимосвязями между культурой и поведением людей |
| 16 | Моральный долг | анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре |
| 17 | Справедливость |
| 18 | Альтруизм и эгоизм |
| 19 | Дружба |
| 20 | Что значит быть моральным? | учатся сравнивать явления светской культуры, искусства |
| 21 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества |
| 22 | Нравственный поступок |
| 23 | Золотое правило нравственности | Излагаем свое мнение по поводу значения эстетических ном |
| 24 | Стыд, вина и извинение |
| 25 | Честь и достоинство | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности |
| 26 | Совесть |
| 27 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы |
| 28 | Джентльмен и леди |
| 29 | Этикет |
| 30 | Семейные праздники | учатся анализировать жизненные ситуации |
| 31 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. |
| 33 | Образцы нравственности в культуре Отечества | осуществляют поиск информации для выполнения заданий |
| 34 | Подготовка творческих проектов. |
| 35 | Резерв |